

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

(редакція від “24” 06 2020 р., затверджена рішенням
Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія
Федьковича)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)

галузі знань 01 – Освіта

кваліфікація:

- *освітня* – магістр освіти (за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)»)
- *професійна* – викладач технологічних дисциплін; вчитель трудового навчання, технологій та інформатики; професіонал у галузі методів навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Голова вченої ради:



Р.І. Петришин

(протокол № 6 від “30” червня 2020 р.)

Введено дію наказом

від “01” 07 2020 р. за № 181

Чернівці
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
другого (магістерського) рівня вищої освіти

«Трудове навчання та технології»
(найменування програми)

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Гарант ОПП:

 Крамар В.М.

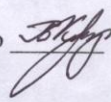
«27» 05 2020р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 11

від 14 травня 2020 р.

Зав. кафедрою  В.М. Крамар


" СХВАЛЕНО "

Вченою радою Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук

Протокол № 5

від «29» 05 2020р.

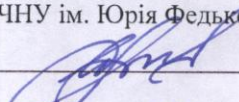
Голова Вченої ради Інституту

 О.В. Ангельський



" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Я.Д. Гарабajів

«23» 06 2020р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Комісія Вченої ради з науково-методичної роботи ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 9 від «24» 06 2020 р.

Голова комісії Вченої ради  О.В. Добржанський

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Розроблено проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

1. Шайко-Шайковський О.Г. – доктор технічних наук, професор – керівник групи;
2. Гудима Ю.В. – доктор фізико-математичних наук, професор;
3. Томаш В.В. – кандидат педагогічних наук, асистент.

Гарант освітньої програми:

Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, професор,
завідувач кафедри професійної та технологічної освіти
і загальної фізики.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології»
для здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю
014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики |
| Рівень вищої освіти та назва кваліфікації: - <i>освітня</i> – - <i>професійна</i> – | другий (магістерський) рівень вищої освіти магістр освіти (за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)»); викладач технологічних дисциплін; вчитель трудового навчання, технологій та інформатики; професіонал у галузі методів навчання |
| Офіційна назва освітньої програми | Трудове навчання та технології |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2588404 від 17.11.2015 р., термін дії – до 1 липня 2025 р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність диплома бакалавра |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До 1 липня 2025 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/history-of-the-department-8/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Формування загальних і фахових компетентностей викладача технологій, загально-технічних дисциплін та інформатики | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Галузь знань 01 – Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта, предметна спеціалізація 014.10 – Трудове навчання та технології |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна, предметно орієнтована, призначена для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Другий рівень вищої освіти в галузі методики викладання трудового навчання, технологій та інформатики. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, трудове навчання та технології, конструювання, моделювання, дизайн, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, теорія і методика навчання технологій та інформатики. |

| | |
|---|---|
| Особливості програми | <p>Освітня програма скерована на підготовку викладача технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності; передбачає набуття компетенцій викладача інформатики.</p> <p>Освітня програма узгоджена з програмою підготовки магістра зі спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Львівська політехніка» (Польща).</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 - "Професіонали":</p> <p>231 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 232 – Викладачі середніх навчальних закладів; 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу (код ЗКППТР 25157); 2351 – Професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – Викладач (методи навчання) (код ЗКППТР 2420), методист; 2359.2 – Методист позашкільного закладу (код ЗКППТР 23471).</p> <p>Магістр технологічної освіти підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: викладач технологій та інформатики у закладах загальної середньої, передвищої та вищої (у т.ч. післядипломної) освіти; методист, інспектор-методист, інспектор з навчальної, виховної та методичної роботи закладу позашкільної освіти; керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання.</p> |
| Академічні права випускників | <p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т. ч. і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.</p> |
| Оцінювання | <ul style="list-style-type: none"> - <i>освітня складова програми</i> – на основі накопичувальної системи оцінювання результатів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (опитування, тестування, контрольні роботи, усні та письмові іспити, заліки, захисти курсових робіт); - <i>професійна складова програми</i> – на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, виконання окремих частин магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до затвердженого індивідуального плану магістранта. |

| 6 – Програмні компетентності | |
|---|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у в галузі технологічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>К 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>К 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>К 03. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>К 04. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>К 05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>К 06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>К 07. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 08. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>К 09. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>К 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p>К 11. Здатність до сприйняття предмета, що викладатиметься.</p> <p>К 12. Здатність розуміти тенденції в технологічній освіті, структуру та цілі освітніх програм, спроможність визнавати їх потенційні наслідки.</p> <p>К 13. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі навчання технологіям, пов'язані з вибором матеріалів і виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>К 14. Здатність до сприйняття інновацій в технологіях та педагогіці.</p> <p>К 15. Здатність до самостійного проведення педагогічних досліджень.</p> <p>К 16. Здатність до аналізу результатів педагогічних спостережень та вимірювань.</p> <p>К 17. Здатність до адаптації навчального плану та навчальних програм до конкретних умов освітнього процесу.</p> <p>К 18. Здатність до здійснення моніторингу навчального процесу, його швидкого корегування за допомогою відповідних технологій.</p> <p>К 19. Здатність до використання електронного навчання та його впровадження в освітнє середовище.</p> <p>К 20. Здатність до поліпшення процесів викладання і навчання.</p> <p>К 21. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.</p> <p>К 22. Здатність розробляти і керувати проектами у галузі технологічної освіти, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення.</p> <p>К 23. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>К 24. Здатність до розробки та впровадження стратегій навчання, заснованих на конкретних критеріях оцінки його результатів.</p> <p>К 25. Здатність до реалізації у власній професійній діяльності стратегії інклюзивної освіти.</p> <p>К 26. Здатність ефективно спілкуватися з групами та окремими особами.</p> |

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН)

ПР 01. Розуміти на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.

ПР 02. Розуміти основи організації навчально-виховного процесу, розробки і удосконалення змісту та методичного забезпечення навчання.

ПР 03. Розуміти природу та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів і теорій у різних галузях техніки та технологій.

ПР 04. Знати загальнонавчальну термінологію у галузі сучасних технологій.

ПР 05. Знати основи технологій обробки конструкційних матеріалів.

ПР 06. Знати специфіку моделювання, проектування та конструювання основних деталей і вузлів сучасного машинобудівного устаткування, принципи його функціонування і експлуатації.

ПР 07. Знати методику викладання технологій.

ПР 08. Знати методику викладання інформатики.

ПР 09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПР 10. Розуміти шляхи вибору оптимальних стратегій колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у галузі (за спеціалізацією) з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.

ПР 11. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.

ПР 12. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.

ПР 13. Навички у використанні іноземної мови у професійній діяльності.

ПР 14. Уміння діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.

ПР 15. Уміти застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

ПР 16. Уміти організувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання.

ПР 17. Навички використання освітніх технологій та забезпечення їх навчально-методичного супроводу з метою створення сприятливого освітнього середовища.

ПР 18. Уміти визначати і критично оцінювати ключові тренди розвитку галузі технологій та ризику їх впровадження або застосування в інноваційній діяльності.

ПР 19. Навички використання сучасних методів обробки й інтерпретації інформації у професійній діяльності.

ПР 20. Уміння обґрунтовувати практичне значення програмного матеріалу предмету «Технології».

ПР 21. Уміння провести усну презентацію та письмовий звіт за результатами професійної діяльності або дослідження.

ПР 22. Вільне володіння державною мовою (як усно, так і письмово) у галузі професійної діяльності.

ПР 23. Навички отримання, опрацювання та відтворення за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Професорсько-викладацький склад, задіяний до викладання дисциплін професійної орієнтації, повністю відповідає ліцензійним вимогам.

| | |
|---|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України |
| Міжнародна кредитна мобільність | Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів. Зокрема, співпрацею кафедри з Факультетом основ техніки ТУ «Люблінська політехніка» (Люблін, Польща) реалізується програма подвійних дипломів. Магістри мають змогу паралельно навчатись за двома освітніми програмами – даною та за освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» ТУ «Люблінська політехніка» і проходити там практику. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Обсяг програми

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

Мінімальний обсяг педагогічної практики у закладах освіти становить не менше 10% обсягу освітньої програми.

2.2. Перелік компонент ОПП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|-------------------------|-------------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| ОК 1 | Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО | 3 | Іспит |
| ОК 2 | Технологія викладання загальнотехнічних дисциплін у вищій школі | 3 | Іспит |
| ОК 3 | Інтелектуальна власність | 3 | Залік |
| ОК 4 | Теорія і методика навчання технологій у старшій школі | 6 | Іспит |
| ОК 5 | Інтернет-технології в освіті | 6 | Іспит |
| ОК 6 | Технологія викладання інформатики | 5 | Іспит |
| ОК 7 | Охорона праці в установах освіти | 3 | Залік |
| ОК 8 | Цифрові технології в освіті | 6 | Іспит |
| ОК 9 | Педагогічна практика | 12 | Захист |
| ОК 10 | Переддипломна практика | 12 | Захист |
| ОК 11 | Магістерська кваліфікаційна робота | 6 | Захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент ОПП | | 65 кредитів ЄКТС | |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | |
| ВБ 1.1 ВБ 1.2 | Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти технологічного профілю / Нанотехнології, наноматеріали та наноструктури | 4,5 | Залік |
| ВБ 2.1 ВБ 2.2 | Технології захисту поверхонь деталей машин / Педагогіка з основами педмайстерності | 6 | Іспит |
| ВБ 3.1 ВБ 3.2 | Новітні матеріали сучасних технологій / Методика викладання предмету "Трудове навчання" | 4,5 | Іспит |
| ВБ 4.1 ВБ 4.2 | Методологія та організація науково-педагогічних досліджень / Вибір професії та ринок праці | 4 | Залік |
| ВБ 5.1 ВБ 5.2 | Технології технічного конструювання і моделювання / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну | 3 | Залік |
| ВБ 6.1 ВБ 6.2 | Педагогічний менеджмент закладів освіти технологічного профілю / Комунікативні процеси у педагогічній діяльності | 3 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент ОПП | | 25 кредитів ЄКТС | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП | | 90 кредитів ЄКТС | |

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

| № п/п | код | Назва дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС |
|--|------------------|---|-------------------------|
| 1^й семестр | | | 30 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | 20 |
| 1 | ОК 1 | Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО | 3 |
| 2 | ОК 4 | Теорія і методика навчання технологій у старшій школі | 6 |
| 3 | ОК 5 | Інтернет-технології в освіті | 6 |
| 4 | ОК 6 | Технологія викладання інформатики | 5 |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | 10 |
| 6 | ВБ 2.1 ВБ 2.2 | Технології захисту поверхонь деталей машин / Педагогіка з основами педмайстерності | 6 |
| 7 | ВБ 4.1 ВБ 4.2 | Методологія та організація науково-педагогічних досліджень / Вибір професії та ринок праці | 4 |
| 2^й семестр | | | 30 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | 15 |
| 1 | ОК 2 | Технологія викладання загальнотехнічних дисциплін у вищій школі | 3 |
| 2 | ОК 3 | Інтелектуальна власність | 3 |
| 3 | ОК 7 | Охорона праці в установах освіти | 3 |
| 4 | ОК 8 | Цифрові технології в освіті | 6 |
| Вибіркові компоненти ОПП | | | 15 |
| 4 | ВБ 1.1 ВБ 1.2 | Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти технологічного профілю / Нанотехнології, наноматеріали та наноструктури | 4,5 |
| 5 | ВБ 3.1 ВБ 3.2 | Новітні матеріали сучасних технологій / Методика викладання предмету "Трудове навчання" | 4,5 |
| 6 | ВБ 5.1 ВБ 5.2 | Технології технічного конструювання і моделювання / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну | 3 |
| 7 | ВБ 6.1 ВБ 6.2 | Педагогічний менеджмент закладів освіти технологічного профілю / Комунікативні процеси у педагогічній діяльності | 3 |
| 3^й семестр | | | 30 |
| Обов'язкові компоненти ОПП | | | 30 |
| | ОК 9 | Педагогічна практика | 12 |
| | ОК 10 | Переддипломна практика | 12 |
| | ОК 11 | Магістерська кваліфікаційна робота | 6 |
| Загальний обсяг ОПП (у кредитах ЄКТС) – | | | 90 |
| обов'язкових – | | | 65 |
| вибіркових – | | | 25 |

3. Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство.

| | |
|--|--|
| Форма атестацій здобувачів вищої освіти | Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» другого рівня вищої освіти здійснюється у формі прилюдного захисту дипломної магістерської кваліфікаційної роботи (проєкту). |
| Вимоги до дипломної роботи | Кваліфікаційна магістерська робота (проєкт) є закінченим науковим дослідженням, вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати |

| | |
|-----------|--|
| (проєкту) | внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в дипломній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра. |
|-----------|--|

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов'язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор магістерської роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

До захисту випускної кваліфікаційної магістерської роботи (або проєкту) допускаються студенти, які виконали навчальний план в повному обсязі. Захист відбувається публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК).

Процедура захисту включає:

- оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;
- виступ магістранта;
- запитання до автора роботи та його відповіді на них;
- обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;
- рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту доцільно супроводжувати виступ презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: «магістр освіти (за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)»)» та професійної кваліфікації: «викладач технологічних дисциплін; вчитель трудового навчання, технологій та інформатики; професіонал у галузі методів навчання».

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ВБ 1.1 | ВБ 1.2 | ВБ 2.1 | ВБ 2.2 | ВБ 3.1 | ВБ 3.2 | ВБ 4.1 | ВБ 4.2 | ВБ 5.1 | ВБ 5.2 | ВБ 6.1 | ВБ 6.2 | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| К 01 | | • | | • | | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | | | | |
| К 02 | | | • | | | | • | | • | | | • | • | | | | • | | • | | |
| К 03 | | • | | | | | | | • | | | • | | | | | • | | | | • |
| К 04 | | | • | | | | | | • | | | | | | | • | | | | | |
| К 05 | • | | | | • | | | | | | | | • | | | • | | | | • | |
| К 06 | | • | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | |
| К 07 | | • | | | | • | | | | | | | | | • | | • | | | | |
| К 08 | • | | | | | | | | • | • | | | | | | | | | • | • | |
| К 09 | | • | | • | | • | | | | | • | | • | | | | | | | | |
| К 10 | | • | | | | | • | • | | | • | | | | | | • | | | | |
| К 11 | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | |
| К 12 | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | • | | | |
| К 13 | | • | | • | | • | • | • | | | • | | • | • | | • | | | | | |
| К 14 | • | • | | | | | | | | | | • | | | • | • | | | | | |
| К 15 | • | • | | • | • | • | • | • | | | | • | | • | • | | | | • | | |
| К 16 | | • | • | • | | • | • | • | | | | | • | • | | | • | | | | |
| К 17 | | • | | • | | • | • | • | | | • | • | | • | | | | • | | | |
| К 18 | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | |
| К 19 | • | | | | | | | | • | | | • | • | | | | | | | | |
| К 20 | • | | | | | | | | • | | | • | | | | | | | • | | |
| К 21 | | • | | • | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | • |
| К 22 | • | | • | | | | | | • | • | | • | • | | | | | • | | | |
| К 23 | • | | | • | | | | | | | | | | • | | | • | | | | |
| К 24 | | • | | | • | • | • | • | | • | • | | • | | | | | | | | |
| К 25 | | • | | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | |
| К 26 | • | | • | | | | | | | • | • | | | | | • | | | • | • | |

