

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)

галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Голова вченої ради:



Р.І. Петришин

(протокол № 7 від 30 червня 2021 р.)

Введено в дію наказом

від 6 липня 2021 р. за № 254

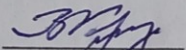
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
другого (магістерського) рівня вищої освіти

«Трудове навчання та технології»
(найменування програми)

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Гарант ОПП:

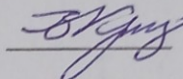
 Крамар В.М.

24 травня 2021 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича

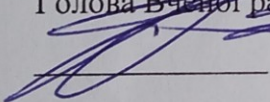
(протокол № 13 від 24.05.2021 р.)

Зав. кафедрою  В.М. Крамар

« СХВАЛЕНО «

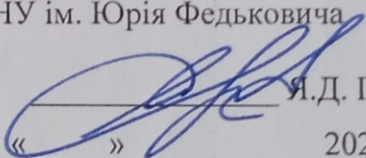
Вченою радою Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук (протокол № 6 від 25.05.2021 р.)

Голова Вченої ради Інституту

 О.В. Ангельський

« ПОГОДЖЕНО «

Начальник навчального відділу ЧНУ ім. Юрія Федьковича

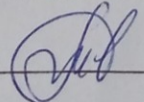
 Я.Д. Гарабазів

» 2021 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Комісія Вченої ради з науково-методичної роботи ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 15 від «23» 06 2021 р.

Голова комісії Вченої ради  О.В. Мартинюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України за № 2736 від 23.12.2020 р. та проекту Стандарту для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), підготовленого і поданого на затвердження підкомісією 014-3 «Середня освіта (математика, фізика, інформатика, трудове навчання та технології)» НМК-1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти НМР МОНУ, створеної наказом МОНУ № 582 від 25.04.2019 р.

Розроблено проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики як тимчасовий документ до введення в дію відповідного Стандарту.

Гарант освітньої програми:

Крамар Валерій Максимович – доктор фізико-математичних наук,
професор, завідувач кафедри професійної
та технологічної освіти і загальної фізики.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Коцур Тетяна Омелянівна – методист з трудового навчання Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області;

Плешко Петро Денисович – директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.

ІНФОРМАЦІЯ

про членів проектної групи освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології»

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, дата видачі)	Відповідність п.30 ліцензійних вимог	Публікації (за спеціальністю)
1	Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	професор	Ленінградський кораблебудівельний інститут, 1972 р., Э № 616657; <i>спец.</i> – Машинобудування, <i>кваліф.</i> – інженер-механік	Доктор тех. наук, 05.11.17 – медичні прилади та системи, 2002, ДД № 002632; професор кафедри загальної фізики, 2004, ІПР № 003140.	1. Хмельницький національний університет, наказ 50-ОП від 30.01.2012 р. 2. Робота у складі НМК МОНУ (2016-2018), наказ МОНУ № 375 від 06.04.2016. 3. Відділення травматології Чернівецької обласної клінічної лікарні, довідка про стажування № 475 від 24.06.2019 р. 4. Робота у складі НМК МОНУ (2019-2021), наказ МОНУ № 582 від 25.04.2019.	п.1) 1 публікація у Scopus і 1 у WS; п.2) 6 публікацій в журналах з переліку Б наукових фахових видань; п.3) видано 9 монографій; п.4) науковий керівник 8 здобувачів наукового ступеня, які отримали дипломи кандидата наук; п.7) за наказами МОНУ здійснив 3 експертизи акредитаційних справ у якості голови комісії; працював у складі підкомісії з професійної освіти НМК МОНУ (2016-2018), нині – член тієї ж підкомісії у НМК-1 (2019 р.); п.8) член редколегії журналу “Біомедична інженерія та електроніка” (Україна) з 2015 р. і “Проблеми прикладних наук” (Польща) з 2016 р.; п.11) офіційний опонент при захисті 10 дисертацій (2 докторських і 8 кандидатських), член Спеціалізованої вченої ради К 05.052.26 при Вінницькому НПУ; п.12) співавтор 3 авторських свідоцтв і 52 патентів; п.13) видав у співавторстві 14 навчальних посібників; п.17) стаж практичної роботи за спеціальністю – 42 роки.	1. Шайко-Шайковський О.Г., Крамар В.М. Технології та устаткування виробництва конструкційних матеріалів у машино- і приладобудуванні: Навчальний посібник. – Чернівці: вид-во Чернівецького нац. ун-ту, 2014. – 163 с. 3. Опір матеріалів. Навч. посібник / О.Г. Шайко-Шайковський, І.А. Антіпова, В.М. Крамар, О.Т. Богорош. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2015. – 240 с. 4. Від традиційних до нових матеріалів. Навч. пос. / О.Т. Богорош, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2015. – 396 с. 5. Наноматеріали і матеріали з унікальними властивостями: Навч. пос. / О.Т. Богорош, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський, К.В. Марченко. – Чернівці: Видавн. ЧНУ, 2016. – 264 с. 6. Новітні матеріали і речовини XXI століття: Навч. пос. / О.Т. Богорош, С.О. Воронов, В.М. Крамар, О.Г. Шайко-Шайковський. – Чернівці: Видавн. ЧНУ, 2018. – 216 с.

2	Ярема Сергій Володимирович	доцент	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 р., РН № 11798967; <i>спец.</i> – Професійне навчання, <i>кваліф.</i> – інженер-педагог	Канд. фіз.-мат. наук, 01.04.07 – фізика твердого тіла, 2004, ДК № 022764; доцент кафедри загальної фізики, 2007, 12ДЦ № 018432	1. Ін-т підв. кваліфікації та дистанційної освіти при Східноукраїнському ун-ті ім. В. Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 689723, 21.12.2011 р. 2. НТУ «Львівська політехніка», довідка № 475 від 24.06.2016 р.	п. 1) 14 публікацій у Scopus; п. 2) 6 публікацій у фахових виданнях з переліку Б; п. 3) співавтор 1 закордонної колективної монографії; п. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.	1. Ярема С.В. Творческие способности и компетенции специалиста // Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență. – Chișinău: "Print-Caro", 2015. – P. 599-605. 2. Ярема С. В. Підготовка майбутніх вчителів технологій до роботи з творчо обдарованими учнями під час виконання ними дипломних робіт // Педагогічний альманах : зб. наук. праць. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Вип. 29. – С. 206-211. 3. Ярема С.В. Проблеми розвитку творчих здібностей дитини та можливі шляхи їх розв'язання // Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з природничо-математичних дисциплін // Міжнар. наук.-метод. конф. «Розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін» (Чернігів, 26-28 грудня 2016 р.) : Зб. стат. – Чернігів: ЧОППО ім. К.Д. Ушинського. – С. 307-313. 4. Ярема С.В. Підготовка майбутніх учителів технологій до роботи з творчо обдарованими учнями під час виконання ними дипломних робіт // Педагогічний альманах. – 2016. - Вип. 31. - С. 206-211.
---	-------------------------------	--------	--	--	--	---	---

3	Томаш Василь Васильович	асистент	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., РН № 21243349; <i>спец.</i> – Професійне навчання, <i>кваліф.</i> – інженер-педагог-дослідник	Канд. пед. наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни), 2011, ДК № 001048.	НПУ ім. Драгоманова, довідка про стажування № 266 від 19.12.2016 р.	п. 2) 5 публікацій у фахових виданнях з переліку Б; п.17) досвід практичної роботи за спеціальністю 19 років.	<p>1. Давидович В.О., Томаш В.В. Інформаційні технології, як засіб розвитку професійного мислення студентів // Історичний досвід, стан та перспективи підготовки пед. і соц.-пед. кадрів до роботи з різними соціальними групами // Матер. Міжн. наук.-практ. конф. (Чернівці, 3-5 листопада 2011 р.) – Чернівці: Чернів.нац.ун-т, 2011. – С. 84-88.</p> <p>2. Давидович В.О., Томаш В.В. Віртуальне навчання як метод інформаційних технологій в освіті // Там само. – С. 88-93</p> <p>3. Давидович В.О., Томаш В.В. Виховання української національної самосвідомості майбутніх учителів технологій // Наук. зап. НПУ ім. М.П. Драгоманова. Сер.: Пед. та істор. науки. – 2014. – №. 121. – С. 37-41.</p> <p>4. Томаш В.В., Давидович В.О. Особливості впровадження веб-квест технології в навчально-виховний процес // Наук. часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Вип. 9. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С.87-91.</p> <p>5. Давидович В.О., Томаш В.В. Сучасні підходи в організації групової та індивідуальної навчальної діяльності учнів ПТНЗ на заняттях з машинобудівельних дисциплін // Наук. зап. Рівненського держ. гуманітарного університету. Випуск 17 (60). – Рівне: РДГУ, 2017. – С.296-299.</p>
---	-------------------------	----------	---	---	---	--	---

4	Палійчук Мирон Дмитрович	Комунальна обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопро- фільний ліцей для обдарованих дітей», вчитель трудового навчання та технологій,	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, 1992 р., УВ № 822378, <i>спец.</i> – загальнотехнічні дисципліни з додатко- вою спеціальністю фізика, <i>кваліф.</i> – вчитель трудового навчання, загальнотехнічних дисциплін і фізики		Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат від 02.04.2021 р.	<p>П3. Член робочої групи оновлення програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи», ТОВ Видавництво «Ранок», 2017.</p> <p>П7. Член експертної комісії з «Технологій» для надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, наказ МОНУ № 95 від 22.01.2021 р.</p> <p>П9. Керівник переможця III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (Гайсюк Костянтин 10 клас, 2020 р.). Член журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання (2004-2019 р.р.).</p> <p>П10. Робота на посаді заступника директора з навчально-виховної роботи Чернівецького військово-спортивного ліцею-інтернату (2009-2019 р.р.).</p> <p>п.17) досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.</p>	
---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології»
для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю
014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації: - <i>освітня</i> – - <i>професійна</i> – - <i>у дипломі</i> –	другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр освіти (за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)») Викладач закладу загальної середньої освіти Магістр освіти за спеціальністю 014 – Середня освіта (предметна спеціальність 014.10 – Трудове навчання та технології); освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології». Вчитель трудового навчання, технологій та інформатики, професіонал у галузі методів навчання.
Офіційна назва освітньої програми	Трудове навчання та технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2588404 від 17.11.2015 р., термін дії – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/history-of-the-department-8/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних професіоналів у галузі середньої освіти – вчителів трудового навчання, викладачів технологій та інформатики, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у глобалізованому, інформаційному суспільстві в умовах ринкової економіки та соціального партнерства на основі набутих компетентностей, передбачених даною освітньою програмою.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 – Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта, предметна спеціалізація 014.10 – Трудове навчання та технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, предметноорієнтована, призначена для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Другий рівень вищої освіти в галузі методики викладання трудового навчання, технологій та інформатики. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, трудове навчання та технології, конструювання, моделювання, дизайн, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, теорія і методика навчання технологій та інформатики.
Особливості програми	Освітня програма скерована на підготовку викладача технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності; передбачає набуття компетенцій викладача інформатики. Освітня програма узгоджена з програмою підготовки магістра зі спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 - «Професіонали»: 231 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 232 – Викладачі середніх навчальних закладів; 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу (код ЗКППТР 25157); 2351 – Професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – Викладач (методи навчання) (код ЗКППТР 2420), методист; 2359.2 – Методист позашкільного закладу (код ЗКППТР 23471). Магістр технологічної освіти підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: викладач технологій та інформатики у закладах загальної середньої, передвищої та вищої (у т.ч. післядипломної) освіти; методист, інспектор-методист, інспектор з навчальної, виховної та методичної роботи закладу позашкільної освіти; керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання.
Академічні права випускників	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т. ч. і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до вимог системи

	<p>внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ або науково-творчої роботи</i>); захист педагогічної практики; підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, тестовий, комбінований); підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Рівень навчальних досягнень визначається на основі накопичувальної системи балів за міжнародною системою ECTS: (100-бальна шкала; А, В, С, D, E, FX, F-рівні, відповідно) і за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів роботи та контролю, визначених робочою програмою дисципліни.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у в галузі технологічної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність до використання цифрових освітніх ресурсів, інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність до планування та управління освітньою діяльністю, забезпечення та оцінки якості виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність до розробки освітніх проєктів, управління ними та мотивації виконавців на виконання спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність до проведення науково-педагогічних досліджень та прогнозування результатів освітнього процесу.</p> <p>ЗК8. Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність до використання ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку, спрямування їх на прогрес і формування у них обґрунтованої позитивної самооцінки.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>ФК8. Здатність діяти автономно, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для власного професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК9. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність до виконання науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p>
<p>Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p> <p>ПК2. Здатність до застосування набутих знань для досягнення мети та формування компетентнісного потенціалу технологічної та інформаційної освіти учнів.</p> <p>ПК3. Здатність організувати і керувати процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПК4. Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p> <p>ПК5. Здатність до сприйняття інновацій в галузях освіти та технологій.</p> <p>ПК6. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері технологічної освіти, тенденцій їх розвитку та можливих шляхів вирішення.</p> <p>ПК7. Здатність до розв'язання спеціалізованих задач технологічної освіти, пов'язаних з цифровими, інформаційними та комп'ютерними технологіями проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>ПК8. Здатність до викладання інформатики, розуміння функції та тенденцій розвитку інформатичної освітньої галузі, цілей, змісту та структури навчальних програм.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)</p>	
<p>РН1. Демонструвати уміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціалізації) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.</p> <p>РН2. Демонструвати уміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, дистанційного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називати і описути основні принципи, функції, сучасні форми та методи менеджменту освітньої діяльності, її планування, забезпечення та оцінку її якості.</p> <p>РН4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу та самокритичного ставлення до власних оцінок.</p> <p>РН5. Застосовувати набуті знання для класифікації наявних проблем у сфері освіти, генерувати та аргументувати ідеї щодо можливих шляхів їх вирішення, самокритично оцінювати їх спроможність.</p> <p>РН6. Описувати методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p> <p>РН7. Відтворювати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат і демонструвати навички одержання, обробки та презентації наукових знань.</p> <p>РН8. Називати й аналізувати принципи, форми, інноваційні методи та методичні прийоми навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, демонструвати уміння їх практичного застосування.</p>	

PH9. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати шляхи покращення педагогічної майстерності.

PH10. Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

PH11. Називати й аналізувати можливі стратегії роботи з мотивації учнів до саморозвитку, формуванню в них адекватної позитивної самооцінки, я-ідентичності.

PH12. Окреслювати умови функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

PH13. Демонструвати здатність діяти автономно, критично аналізувати факти, адекватно оцінювати ситуацію і приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати власну відповідальність за результати їх виконання; визначати індивідуальні професійні потреби, передбачати перспективи та необхідні ресурси для власного професійного розвитку впродовж життя.

PH14. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та здатність її формування в учнів.

PH15. Застосовувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері освіти, аналізувати тенденції їх розвитку та пропонує шляхи їх вирішення.

PH16. Демонструвати дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.

PH17. Пояснювати зміст, структуру і особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; демонструвати навички її провадження.

PH18. Використовувати загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; обґрунтовувати усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробу (продукту).

PH19. Демонструвати навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.

PH20. Вибирати відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовувати або будувати прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.

PH21. Демонструвати вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту та визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

PH22. Демонструвати вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання у вдосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

PH23. Пояснювати способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінювати вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

PH24. Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.

PH25. Відтворювати нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.

PH26. Пояснювати функції та завдання, аналізувати тенденції розвитку інформатичної освітньої галузі, цілей, змісту та структури шкільних навчальних програм.

PH27. Демонструвати вміння розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілей, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку.

PH28. Називати і характеризувати існуючі електронні освітні ресурси, демонструвати вміння використовувати їх у процесах викладання інформатики та технологій.

PH29. Аналізувати та здійснювати експертне оцінювання спроможності освітніх електронних ресурсів, здійснювати їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Професорсько-викладацький склад, задіяний до викладання дисциплін професійної орієнтації, повністю відповідає ліцензійним вимогам.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів. Зокрема, співпрацею кафедри з Факультетом основ техніки ТУ «Люблінська політехніка» (Люблін, Польща) реалізується програма подвійних дипломів. Магістри мають змогу паралельно навчатись за двома освітніми програмами – даною та за освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» ТУ «Люблінська політехніка» і проходити там практику.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Обсяг програми

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

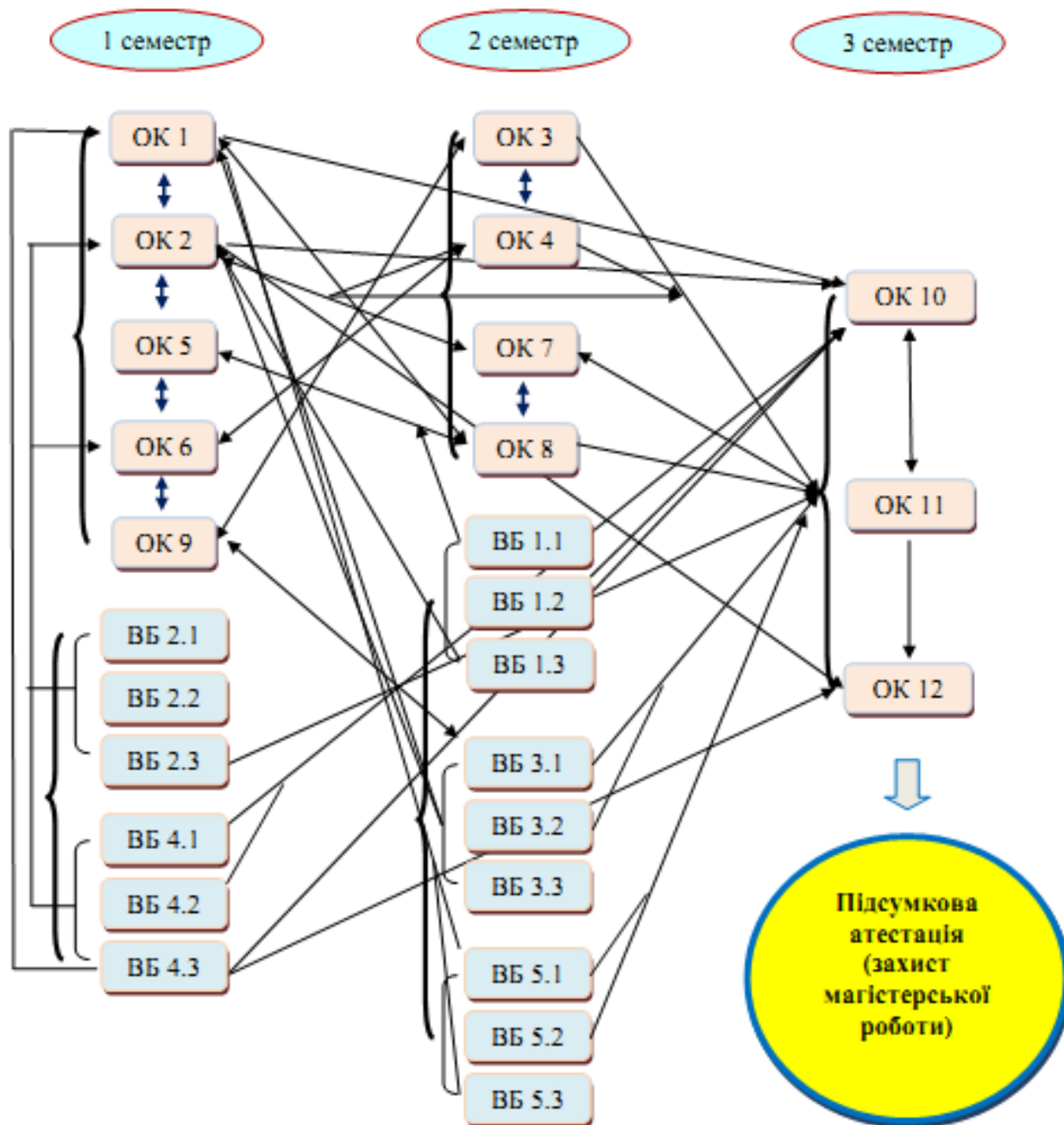
Мінімальний обсяг педагогічної практики у закладах освіти становить не менше 10% обсягу освітньої програми.

2.2. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО	3	Залік
ОК 2	Теорія і методика викладання предмету "Технології"	6	Іспит
ОК 3	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 4	Цифрові технології в освіті	6	Іспит
ОК 5	Інклюзивна педагогіка	3	Залік
ОК 6	Технологія викладання інформатики	5	Іспит
ОК 7	Охорона праці в установах освіти	3	Залік
ОК 8	Педагогічний менеджмент у закладах освіти технологічного профілю	3	Залік
ОК 9	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 10	Педагогічна/асистентська практика	12	Захист
ОК 11	Переддипломна практика	12	Захист
ОК 12	Магістерська кваліфікаційна робота	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП:		65 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти			
ВБ 1.1 ВБ 1.2 ВБ 1.3	Технології технічного конструювання і моделювання / Методика викладання загальнотехнічних дисциплін у ЗВО / Методика викладання предмету "Трудове навчання"	6	Іспит
ВБ 2.1 ВБ 2.2 ВБ 2.3	Технології захисту поверхонь деталей машин / Нанотехнології, наноматеріали та наноструктури / Матеріалознавство і технології конструкційних матеріалів	5	Іспит
ВБ 3.1 ВБ 3.2 ВБ 3.3	Новітні матеріали сучасних технологій / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну / Психологія	5	Іспит
ВБ 4.1 ВБ 4.2 ВБ 4.3	Інтернет-технології в освіті / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну / Педагогіка з основами педмайстерності	6	Іспит
ВБ 5.1 ВБ 5.2 ВБ 5.3	Комунікативні процеси і партнерство у педагогічній діяльності / Педагогіка та психологія вищої школи / Теорія технологічної освіти	3	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП		25 кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90 кредитів ЄКТС	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

№ п/п	код	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС
1^й семестр			31
Обов'язкові компоненти ОПП			20
1	ОК 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО	3
2	ОК 2	Теорія і методика викладання предмету "Технології"	6
3	ОК 5	Інклюзивна педагогіка	3
4	ОК 6	Технологія викладання інформатики	5
5	ОК 9	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3
Вибіркові компоненти ОПП			11
6	ВБ 2.1 ВБ 2.2 ВБ 2.3	Технології захисту поверхонь деталей машин / Нанотехнології, наноматеріали та наноструктури / Матеріалознавство і технології конструкційних матеріалів	5
7	ВБ 4.1 ВБ 4.2 ВБ 4.3	Інтернет-технології в освіті / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну / Педагогіка з основами педмайстерності	6
2^й семестр			29
Обов'язкові компоненти ОПП			15
1	ОК 3	Інтелектуальна власність	3
2	ОК 4	Цифрові технології в освіті	6
3	ОК 7	Охорона праці в установах освіти	3
4	ОК 8	Педагогічний менеджмент у закладах технологічного профілю	3
Вибіркові компоненти ОПП			14
4	ВБ 1.1 ВБ 1.2 ВБ 1.3	Технології технічного конструювання і моделювання / Методика викладання загальнотехнічних дисциплін у ЗВО / Методика викладання предмету "Трудове навчання"	6
5	ВБ 3.1 ВБ 3.2 ВБ 3.3	Новітні матеріали сучасних технологій / Комп'ютерні технології конструювання та дизайну / Психологія	5
6	ВБ 5.1 ВБ 5.2 ВБ 5.3	Комунікативні процеси і партнерство у педагогічній діяльності / Педагогіка та психологія вищої школи / Теорія технологічної освіти	3
3^й семестр			30
Обов'язкові компоненти ОПП			30
	ОК 10	Педагогічна/асистентська практика	12
	ОК 11	Переддипломна практика	12
	ОК 12	Магістерська кваліфікаційна робота	6
Загальний обсяг ОПП:			90
обов'язкових –			66
вибіркових –			24



OK – обов’язкові компоненти ОП;

ВБ – вибіркові компоненти ОП.

3. Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, встановлюється Стандартом вищої освіти і не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» другого рівня вищої освіти здійснюється у формі прилюдного захисту дипломної магістерської кваліфікаційної роботи (проєкту).
Вимоги до дипломної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна магістерська робота (проєкт) має бути закінченим науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання складної спеціалізованої задачі або вирішення актуальної практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в дипломній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов'язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор магістерської роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

Захист відбувається публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК). Процедура захисту включає:

- оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;
- виступ магістранта;
- запитання до автора роботи та його відповіді на них;
- обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;

– рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту доцільно супроводжувати виступ презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: «магістр освіти (за спеціальністю «Середня освіта (трудове навчання та технології)»)» та професійної кваліфікації: «викладач технологічних дисциплін; вчитель трудового навчання, технологій та інформатики; професіонал у галузі методів навчання».

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 6.1	ВБ 6.2	
К 01		•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•						
К 02			•				•		•			•	•				•		•		
К 03		•							•			•					•				•
К 04			•						•							•					
К 05	•				•								•			•				•	
К 06		•			•					•											
К 07		•				•									•		•				
К 08	•								•	•									•	•	
К 09		•		•		•					•		•								
К 10		•					•	•			•						•				
К 11			•						•	•											
К 12	•				•													•			
К 13		•		•		•	•	•			•		•	•		•					
К 14	•	•										•			•	•					
К 15	•	•		•	•	•	•	•				•		•	•				•		
К 16		•	•	•		•	•	•					•	•			•				
К 17		•		•		•	•	•			•	•		•				•			
К 18		•							•	•											
К 19	•								•			•	•								
К 20	•								•			•							•		
К 21		•		•		•							•	•							•
К 22	•		•						•	•		•	•					•			
К 23	•			•										•			•				
К 24		•			•	•	•	•		•	•		•								
К 25		•							•	•											
К 26	•		•							•	•					•			•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 6.1	ВБ 6.2	
ПР 01	•	•				•			•											•	
ПР 02		•	•						•	•	•	•	•			•					
ПР 03	•	•			•									•			•	•	•		
ПР 04				•	•	•	•				•	•	•							•	•
ПР 05		•		•		•	•				•		•			•			•		
ПР 06	•								•			•								•	
ПР 07									•	•				•					•		
ПР 08									•								•	•			
ПР 09					•																
ПР 10	•	•													•						•
ПР 11	•	•												•						•	
ПР 12	•	•	•		•							•								•	
ПР 13				•		•											•	•			
ПР 14		•				•			•						•						
ПР 15		•							•												
ПР 16			•	•	•		•								•		•				
ПР 17			•						•		•								•		
ПР 18	•	•	•		•										•					•	
ПР 19	•	•	•	•	•		•						•	•			•				
ПР 20		•		•		•	•					•	•			•					
ПР 21		•							•	•	•	•	•			•				•	•
ПР 22	•								•		•	•			•		•			•	•
ПР 23			•			•			•	•									•	•	•